

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 Психология семьи и семейное консультирование

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

37.04.01.04 Психологическое консультирование

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд. психол. наук, Доцент, Т.В. Скутина

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» является формирование научных представлений о семье и браке; функциях, роли, структуре и динамике семьи в современных условиях; характере внутрисемейных (прародительских, супружеских, детско-родительских, детско-детских) отношений и вариантах их нарушений; специфике практических и исследовательских задач в области семейной психологии, специфике, формах и методах семейного консультирования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование знания истории, современного состояния и перспектив развития психологии семейных отношений;
- знакомство с результатами основных теоретических и прикладных исследований, посвященных проблемам структуры и динамики семейных отношений;
- формирование научных представлений о современной семье как сложной саморегулирующейся динамической системе;
- формирование системы знаний о специфике современной семьи, функционально-ролевой структуре семьи, динамике развития эмоциональных, супружеских и детско-родительских отношений, о процессах дестабилизации и распада семейных отношений;
- выработка системного взгляда на семью как на целостное, сложное психологическое образование, являющееся предметом практической работы;
- выработка понимания специфики, форм и методов семейного консультирования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ОПК-3.1: Имеет представление о теоретико-методологических основах, типологии современных методов психологической диагностики	Имеет представление о теоретических и методологических основах диагностики Умеет критически относиться, анализировать представления о теоретических и методологических основах диагностики Владеет навыками совершенствования своих представлений о теоретических и методологических основах диагностики

ОПК-3.2: Анализирует, отбирает и применяет надежные и валидные методы количественной и качественной	Знает критерии надёжности и валидность диагностических методик Умеет применять критерии надёжности и валидность диагностических методик для решения различных психологических задач
психологической диагностики, для решения научных, прикладных и экспертных задач в области психологии	Владеет принципами отбора и применения диагностических методик
ОПК-3.3: Применяет современные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в области психологии	Знает способы применения современных методов количественной и качественной диагностики для решения научных задач Умеет применять современные методы количественной и качественной диагностики для решения научных задач Владеет навыками применения современных методов количественной и качественной диагностики для решения научных задач
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ОПК-5.1: Знаком с теоретическими основами разработки и реализации программ психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и развития, и их особенностями в практиках психологического консультирования, развития ресурсов семьи и отдельных клиентов	Осведомлён о теоретических основах разработки и реализации программ профилактики, коррекции, реабилитации и развития Умеет применять знание о теоретических основах разработки и реализации программ профилактики, коррекции, реабилитации и развития Владеет базовыми основами разработки и реализации программ профилактики, коррекции, реабилитации и развития при работе с отдельным клиентом и семьёй
ОПК-5.2: Способен применять методы и способы диагностики проблемных ситуаций у отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает основы психологической диагностики Умеет применять основные методы и способы диагностики Владеет базовыми навыками диагностики проблемных ситуаций личности и группы
ОПК-5.3: Способен применять средства разработки, способы организации и реализации психологических программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для семей, отдельных лиц и определённых социальных групп	Знает основные способы разработки и организации профилактических, развивающих, реабилитационных программ Умеет разрабатывать и организовывать профилактические, развивающие, реабилитационные программы Владеет основами разработки и организации профилактических, развивающих, реабилитационных программ для отдельного клиента, семей и групп

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ОПК-6.1: Знаком с теоретическими основами, современными школами и методами психологического консультирования, принципами и прототипами комплексных программ психологического консультирования	Имеет представление о теоретических основах, основных школах и методах психологического консультирования Умеет находить и анализировать прототипы комплексных психологических программ Владеет навыками анализа, сопоставления теоретических основ, школ и методов психологического консультирования
ОПК-6.2: Разрабатывает и реализует комплексные программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования	Знает основные принципы разработки и реализации комплексных программ психологического консультирования Умеет применять основные принципы разработки и реализации комплексных программ психологического консультирования Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ психологического консультирования личности, семьи, группы
ОПК-6.3: Применяет современные, научно обоснованные методы и формы психологического консультирования, навыки разработки и реализации комплексных программ консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента	Знает современные, научно обоснованные формы и методы психологического консультирования Умеет применять современные, научно обоснованные формы и методы психологического консультирования в соответствии с потребностями клиента Владеет навыками соотнесения форм и методов психологического консультирования с целями и потребностями клиента
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Знаком с разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия	Осведомлён с разнообразием культур, проявляющимся в межкультурном взаимодействии Умеет приобретать и анализировать новое знание о разнообразии культур, проявляющимся в межкультурном взаимодействии Владеет навыками учёта разнообразия культур, проявляющимся в межкультурном взаимодействии
УК-5.2: Учитывает разнообразие культур в процессе коммуникации	Знает принципы учёта разнообразия культур в коммуникации Умеет учитывать разнообразие культур в коммуникации Владеет навыками учёта разнообразия культур в коммуникации

УК-5.3: Способен выстроить эффективную коммуникацию с учетом личностных особенностей собеседника	Знает о необходимости учитывать индивидуальные особенности в коммуникации Умеет учитывать индивидуальные особенности в коммуникации
	Владеет навыками коммуникации с учётом индивидуальных особенностей и в коммуникации

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31908>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Специфика современной семьи									
	1. 1.1. Психология семейных отношений как научная дисциплина. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений в отечественной и зарубежной науке. Основные подходы к изучению семьи. Соотношение понятий «семья» и «брак». Теории происхождения брака и семьи	2							
	2. 1.2 Формы брачно-семейных отношений. Семья и супружеские отношения в современных условиях. Наиболее распространенные модели отношений в семье – традиционная и эгалитарная. Признаки традиционной (патриархальной) модели семьи. Принципиальные отличия эгалитарной модели семьи. Специфика отношений при незарегистрированном браке. Нетрадиционные модели семьи	4							

3. 1.3 Семья как условие становления человека. Семья и психологическое здоровье, благополучие личности. Психологическая значимость и близость в семейных отношениях. Критерии развивающего и деструктивного общения в семье	4							
4. 1. 4. Типология трудностей функционирования современной семьи. Проблемные сферы в современной семье. Домострой и эмансипация. Авторитаризм и авторитарность в семейных отношениях. Слияние, захват и подчинение. Проблема автономизации в семье. Право на психологическую свободу и личное пространство. Проблема индивидуальных границ. Проблема симбиоза и сепарации в детско-родительских отношениях. Идентификационные процессы в семье. Сиблинговые отношения в семье	4							
5. Анализ современных направлений психологических исследований семьи и семейных отношений в отечественной и зарубежной науке			4					
6. Сравнительный анализ форм брачно-семейных отношений			4					
7. Изучение динамики отношений между членами семьи по параметрам значимости и психологической близости при помощи методики А. Кроник и Е. Кроник «Линии отношений»			4					
8.							12	
2. Семья как саморегулирующаяся сложная динамическая система. Системный семейный подход								

1. Семья как сложная динамическая самоорганизующаяся система 2.1. Семья как система. Теория семейных систем Дж. Боулби. Параметры семейной системы: это стереотипы взаимодействия; это семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история	4							
2. 2.2 Функционально-ролевая структура семьи. Характеристика, функции, особенности семейных подсистем: супружеской, родительской, сиблинговой	4							
3. 2.3. Динамика развития, факторы семейных изменений и кризисов. Жизненный цикл развития семьи в современных периодизациях (Картер, Мак Голдрик; Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости)	4							
4. 2.4 Развитие человека в условиях семьи. Стили семейного воспитания и их характеристика. Теория привязанности Дж. Боулби. Дети и развод. Особенности развития ребёнка в неполной, нетрадиционной семье	4							
5. Анализ семьи как системы с выделением семейных подсистем, особенностей их функционирования и параметров семейной системы			4					
6. Типы семейных кризисов. Анализ содержания, функций и протекания семейных кризисов (метод кейсов)			4					

7. Анализ стилей семейного воспитания семьи. Методика PARI			4					
8.							12	
3. Подходы и методы работы с семьёй и семейными проблемами в современной консультативной практике								
1. 3.1. Типы и механизмы трудностей и нарушений семейных отношений. Роль и функции психолога при работе с семейными отношениями	2							
2. 3.2. Особенности исследования семейной системы. Методы и методики исследования разных аспектов семейных отношений	2							
3. 3.3 Практика психологической помощи семье: подходы, методы и задачи семейного консультирования. Подходы в семейной психотерапии	2							
4. Измерение доверительности общения в супружеской паре, сходства во взглядах, общности символов, взаимопонимания супругов, легкости и психотерапевтичности общения при помощи Опросника «Общение в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская)			4					
5. Анализ понятия «удовлетворенность браком». Методики определения удовлетворенности браком. Исследование удовлетворённости браком супругов при помощи теста-опросника удовлетворенности браком (В. В. Столин, Г. П. Бутенко, Т.Л.Романова)			2					

6. Исследование согласованности ролевых ожиданий и притязаний в браке, семейных установок при помощи Опросника РОП (ВолковаА.Н.) исследования. Изучение иерархии семейных ценностей и согласованности представления супругов о распределении ролей при их реализации			2					
7. Подходы, методы и задачи семейного консультирования. Подходы в семейной психотерапии			2					
8. Анализ и сопоставления различных подходов к психологической помощи семье			2					
9.							12	
Всего	36		36				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие(Москва: МПСИ).
2. Скутина Т. В. Семейные конфликты: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030300.68 «Психология»](Красноярск: СФУ).
3. Скутина Т. В. Семейные конфликты: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030300.68 «Психология»](Красноярск: СФУ).
4. Скутина Т. В. Семейные конфликты и условия их продуктивного разрешения: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
5. Скутина Т. В. Психология межличностных отношений: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
2. Лицензионный сертификат: Microsoft® VisualStudio® Pro w/MSDN PremAllLngAdditionalMediaAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
3. Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
4. Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 ProfessionalAcademic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
5. Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW GraphicsSuite X4 EducationLicense ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
6. Лицензионный сертификат: Flash CS3 ProRussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
7. Лицензионный сертификат: Dreamweaver CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
8. Лицензионный сертификат: AdobePremierePro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

- Лицензионный сертификат: InDesign CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
- Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
-
- При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Семейные конфликты» информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки учащимися к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также проведения и подготовке отчётов по самостоятельной итоговой работе, а именно такие технологии, как:
- среда электронного обучения СФУ e-курсы - <https://e.sfu-kras.ru/course/index.php>;
- Zoom — платформа для проведения онлайн-занятий с использованием технологий интерактивной фронтальной и групповой работы, а также демонстрационных технологий;
- технологии электронных образовательных ресурсов;
- технологии изучения и анализа информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.